



MEDYCINA DYDAKTYKA WYCHOWANIE

ISSN 0137-6543

ROK XLV

WARSZAWSKI UNIWERSYTET MEDYCZNY

NR 5/2013

Zespół redakcyjny:

Prof. dr hab. Stefan Kruś – redaktor honorowy
Dr hab. Marcin Grabowski – redaktor naczelny
Dr med. Maciej Janiszewski – z-ca redaktora naczelnego
Mgr Cezary Ksel – sekretarz redakcji
Mgr Magdalena Zielonka – korekta

Rada Programowa i Naukowa:

Prof. dr hab. Marek Krawczyk – Rektor Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, **prof. dr hab. Sławomir Majewski** – Prorektor ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą, **dr hab. Sławomir Nazarewski** – Prorektor ds. Klinicznych, Inwestycji i Współpracy z Regionem, **prof. dr hab. Renata Górka** – Prorektor ds. Kadr, **prof. dr hab. Marek Kulus** – Prorektor ds. Dydaktyczno-Wychowawczych, **prof. dr hab. Mirosław Wielgoś** – Dziekan I Wydziału Lekarskiego, **dr hab. Marek Kuch** – Dziekan II Wydziału Lekarskiego, **prof. dr hab. Bożena Werner** – Prodziekan ds. Oddziału Nauczania w Języku Angielskim, **dr hab. Piotr Wroczyński** – Dziekan Wydziału Farmaceutycznego, **prof. dr hab. Piotr Małkowski** – Dziekan Wydziału Nauki o Zdrowiu, **prof. dr hab. Bolesław Samoliński** – Dziekan Centrum Kształcenia Podyplomowego, **prof. dr hab. Elżbieta Mierzwińska-Nastalska** – Dziekan Wydziału Lekarsko-Dentystycznego.

Wydawca:

Warszawski Uniwersytet Medyczny,
Senacka Komisja ds. Informacji Naukowej i Wydawnictw

Adres redakcji:

ul. Żwirki i Wigury 61, 02-091 Warszawa
tel. (22) 57 20 615
e-mail: mdw@wum.edu.pl
http://mdw.wum.edu.pl

Zdjęcia:

Dział Fotomedyczny WUM
Prawa autorskie zastrzeżone. Żadna część publikacji nie może być powielana bez zgody Wydawcy. Redakcja nie zwraca materiałów niezamówionych, zastrzega sobie prawo redagowania i skracania tekstów.

Skład i druk:

Oficyna Wydawnicza WUM
ul. Pawińskiego 3, 02-106 Warszawa
tel. (22) 57 20 327, fax (22) 57 20 380
e-mail: oficynawydawnicza@wum.edu.pl
http://oficynawydawnicza.wum.edu.pl
Projekt okładki – Maja Sosnowska

Nakład: 500 egzemplarzy
CZASOPISMO JEST PUNKTOWANE W SYSTEMIE INDEX COPERNICUS

Z ŻYCIA WARSZAWSKIEGO UNIwersYTETU MEDYCZNEGO

Biuro Informacji i Promocji
5. edycja imprezy edukacyjno-naukowej
„Warszawski Uniwersytet Medyczny
Społeczeństwu Warszawy” 2
Cezary Ksel
Sukces naszej Uczelni w rankingach szkół wyższych..... 6
Rozmowa z prof. Edmundem Sieradzkim
o uruchomionej Aptece Szkoleniowej WF..... 7

Konferencje

Joanna Gajowniczek
Seminarium Bolońskie 10
Biuro Zarządzania Jakością Kształcenia
Q jak kultura jakości uczelni. O projekcie „Q: Kultura
Jakości Uczelni” 11
Joanna Gajowniczek, Artur Białoszewski
Konferencja „Dzień Kultury Jakości Uczelni” 12
Cezary Ksel
VIII Konferencja naukowa I Wydziału Lekarskiego..... 14
Cezary Ksel
9th Warsaw International Medical Congress
for Young Scientists 15
Rafał Machowicz, Wanda Gajzlerska, Agata Matysiak
II Ogólnopolska Konferencja
Studentów Uczelni Medycznych..... 16
Rozmowa z lek., mgr. farm. Wandą Gajzlerską –
Przewodniczącą Zarządu Samorządu Doktorantów WUM .. 18
Cezary Ksel
Konferencja „Ars Obstetricia. Wokół sztuki akuszerskiej” ..20
Biuro Informacji i Promocji
Certyfikat „Uberrima Fide”
dla Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego..... 21
Elwira Zielińska
Z Senatu WUM..... 22

ROZMOWY

Z prof. dr hab. Małgorzatą Kozłowską-Wojciechowską –
o znaczeniu opieki farmaceutycznej 23
Z prof. dr hab. Marcinem Wojnarem –
o systemie zarządzania jakością kształcenia WUM..... 26

KOMUNIKAT

Specjalistyczne kursy językowe
w Studium Języków Obcych WUM 29

DYDAKTYKA

Joanna Gotlib, Mariusz Panczyk
Kształcenie przez Internet
w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym
– doświadczenia własne..... 30

NAUKA

Terminy obron prac doktorskich..... 35



KSZTAŁCENIE PRZEZ INTERNET W WARSZAWSKIM UNIwersYTECIE MEDYCZNYM – doświadczenia własne

On-line learning at Medical University of Warsaw
– own experience

dr hab. Joanna Gotlib, dr Mariusz Panczyk

Zakład Dydaktyki i Efektów Kształcenia

Wydział Nauki o Zdrowiu, Warszawski Uniwersytet Medyczny

STRESZCZENIE

Wstęp

W roku akademickim 2011/2012 w Zakładzie Dydaktyki i Efektów Kształcenia Wydziału Nauki o Zdrowiu WUM rozpoczęto realizację zajęć dydaktycznych dla studentów różnych kierunków studiów poprzez kursy internetowe na platformie e-learningowej Moodle.

Cel pracy

Celem pracy było przedstawienie własnych doświadczeń z kształcenia przez Internet w grupie studentów Wydziału Nauki o Zdrowiu WUM.

Materiał i metody

W badaniu wzięło udział łącznie: 193 studentów – 108 studentów II roku stacjonarnych studiów I stopnia oraz 85 studentów II roku stacjonarnych studiów II stopnia. Odsetek osób biorących w badaniu wyniósł 53%. W badanej grupie było 185 kobiet i 8 mężczyzn, średnia wieku wyniosła 25,83 lat (SD: 7,00; max. 49; min. 21). Anonimowy kwestionariusz ankiety umieszczony był na platformie e-learningowej Moodle w formie linku do elektronicznego formularza.

Wyniki

W wyniku przeprowadzonych analiz opinii studentów na temat kursów internetowych, kursy zostały uzupełnione o trzy elementy: Kurs obsługi platformy Moodle, Kursy otwarte oraz szerzej udostępnione kursy internetowe.

Wnioski

Badania opinii studentów WUM na temat kształcenia przez Internet powinny być kontynuowane, ponieważ ich szczegółowa analiza może pozwolić na doskonalenie materiałów dydaktycznych i organizacji kursów, co może służyć podnoszeniu jakości kształcenia z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle w grupie studentów WUM.

Słowa kluczowe: *e-learning, blended-learning, organizacja kursów internetowych, platforma e-learningowa Moodle.*

SUMMARY

At the Division of Teaching and Outcomes of Education, Faculty of Health Science, Medical University of Warsaw, teaching via on-line courses on Moodle e-learning platform was started in the academic year 2011/2012 for students of different majors.

In the winter and summer semesters of the academic year 2011/2012 as many as 886 students participated in a total of 12 such courses.

The article presents the first and own experience of on-line learning at Medical University of Warsaw, comments on the methods of performing on-line courses, plans for development and improvement of on-line courses, and prospects of development of on-line learning at the Division of Teaching and Outcomes of Education, Faculty of Health Science, Medical University of Warsaw.

Key words: *e-learning, blended-learning, organization of on-line courses, Moodle e-learning platform.*

WSTĘP

Realizacja zajęć dydaktycznych przez Internet w Zakładzie Dydaktyki i Efektów Kształcenia WNoZ WUM

Realizację zajęć dydaktycznych przez Internet rozpoczęto w Zakładzie Dydaktyki i Efektów Kształcenia WNoZ WUM w semestrze zimowym roku akademickiego 2011/2012. W tym czasie rozpoczęto pierwszy obowiązkowy kurs internetowy z przedmiotu „Prawo w ochronie zdrowia” dla studentów I roku studiów niestacjonarnych oraz II roku studiów stacjonarnych II stopnia na kierunku Pielęgniarstwo. Szczegółowe informacje o organizacji tego kursu oraz opinie studentów na temat jego jakości przedstawiono już na łamach czasopisma „Medycyna Dydaktyka Wychowanie” w artykule „Opinie studentów pielęgniarstwa na temat realizacji zajęć dydaktycznych z przedmiotu <<Prawo w ochronie zdrowia>> w formie kursu e-learningowego” opublikowanym w numerze 1. czasopisma „Medycyna Dydaktyka Wychowanie” z 2012 roku. Pozostałe kursy dotyczące szeroko pojętej tematyki przygotowania prac dyplomowych zostały udostępnione studentom w semestrze zimowym, tylko w ramach pilotażu, w formie kursów nieobowiązkowych.

W semestrze letnim rozpoczęto obowiązkowe zajęcia dydaktyczne w formie kursów internetowych dotyczące przygotowania prac dyplomowych dla studentów II roku studiów I stopnia w ramach realizacji przedmiotu „Badania w Pielęgniarstwie” i studentów II roku studiów II stopnia w ramach realizacji przedmiotu „Seminarium magisterskie” dla studentów Pielęgniarstwa. Po zakończeniu semestru letniego przeprowadzono ankietę ewaluacyjną wśród studentów biorących udział w zajęciach internetowych z dwóch wspomnianych przedmiotów.

MATERIAŁ I METODY

Opinie badanej grupy studentów pielęgniarstwa WNoZ WUM na temat udziału w obowiązkowych zajęciach dydaktycznych dotyczących przygotowania prac dyplomowych

Do udziału w badaniach zaproszeni zostali wszyscy studenci II roku stacjonarnych studiów I stopnia oraz II roku stacjonarnych studiów II stopnia na kierunku Pielęgniarstwo. Łączna liczba studentów zaproszonych do badania wyniosła 362 osoby (164 studentów II roku stacjonarnych studiów I stopnia oraz 198 studentów II roku stacjonarnych studiów II stopnia).

Ostatecznie, w badaniu wzięło udział łącznie: 193 studentów – 108 studentów II roku stacjonarnych studiów I stopnia oraz 85 studentów II roku stacjonarnych studiów II stopnia. Odsetek osób biorących w badaniu wyniósł 53%. W badanej grupie było 185 kobiet i 8 mężczyzn, średnia wieku wyniosła 25,83 lat (SD: 7,00; max. 49; min. 21).

Anonimowy kwestionariusz ankiety umieszczony był na platformie e-learningowej Moodle w formie linku do elektronicznego formularza:

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dEdkSlR4QjJm1RaVE1tOWljdHda-blE6MA>

Udział w ankiecie był dobrowolny i nie był związany z zaliczeniem danego przedmiotu. Link do ankiety umieszczony był na zakończenie kursu e-learningowego, pod materiałami dydaktycznymi, z których korzystali studenci w czasie kursu. Dostęp do ankiety mieli wyłącznie studenci biorący udział w kursie.

Ankieta składała się z 2 części, zawierała łącznie 18 pytań zamkniętych i otwartych. Pierwsza część kwestionariusza dotyczyła opinii studentów na temat kształcenia przez Internet, druga część ankiety dotyczyła opinii studentów na temat kursów e-learningowych z zakresu szeroko pojętej tematyki przygotowania pracy dyplomowej.

Ilościowe badania ankietowe uzupełnione zostały badaniami jakościowymi: nieustrukturyzowanymi wywiadami na temat kursów internetowych z losowo wybranymi studentami. Analizę uzyskanych wyników przedstawiono za pomocą statystyk opisowych (liczby badanych, odsetek badanych) oraz jakościowej analizy opinii wypowiedzi studentów wyrażanych podczas wywiadów.

WYNIKI

W opinii 50% osób przekazywane treści kształcenia były ciekawe. Zdaniem 83% osób student biorący udział w zajęciach e-learningowych poświęca więcej czasu na naukę w stosunku do tradycyjnych zajęć.

Podczas prowadzonych nieustrukturyzowanych wywiadów ze studentami najczęściej spotykano się z opiniami, że kursy internetowe, pomimo tego że bardzo pracochłonne, zawierały bardzo przydatne, użyteczne treści kształcenia i zdecydowanie ułatwiały przygotowanie pracy dyplomowej. W opinii studentów treści zawarte w kursach internetowych powinny być jednak dostępne w czasie wszystkich lat studiów, co zwiększyłoby ich przydatność dla studentów.

Szczegółowe wyniki dotyczące opinii studentów na temat udziału w obowiązkowych zajęciach

dydaktycznych dotyczących przygotowania prac dyplomowych przedstawiono w Tab. 1-3.

Zmiany w organizacji kursów wynikające z przeprowadzonych badań

Wszystkie wprowadzone zmiany w organizacji kursów internetowych wynikały ze szczegółowej analizy opinii studentów na temat kursów wyrażanych w ankietach oceny jakości kursów e-learningowych. Bardzo cennym źródłem informacji na temat efektywności kursów były również bezpośrednie rozmowy ze studentami. Wiele zmian wprowadzono na podstawie obserwacji najczęstszych problemów, z jakimi spotykali się studenci podczas udziału w kursach i analizie skuteczności i efektywności różnych rozwiązań oferowanych na platformie Moodle.

Najważniejsze, wprowadzone od roku akademickiego 2012/2013, zmiany w organizacji kursów internetowych to:

- wprowadzenie Kursu testowego,
- wprowadzenie Kursów otwartych,
- udostępnienie obowiązkowych kursów internetowych studentom zainteresowanym zaliczeniem kursów na wcześniejszych, niż jest to przewidziane w planie, latach studiów.

Wprowadzenie testowego Kursu obsługi platformy Moodle

Kurs testowy dostępny jest dla wszystkich użytkowników platformy Moodle Zakładu Dydaktyki i Efektów Kształcenia WNoZ. Celem kursu testowego jest stworzenie możliwości zapoznania się studentów z podstawowymi zasadami obsługi platformy e-learningowej Moodle, najczęściej występującymi

Tab. 1. Opinie badanej grupy studentów Pielęgniarstwa WNoZ WUM na temat kształcenia przez Internet

l.p.	Pytanie		Liczba/(%) badanych studentów
1	Czy chciałaby Pani/Pan w przyszłości wziąć udział w kolejnych kursach e-learningowych?	Zdecydowanie tak/tak	53/27%
		Zdecydowanie nie/nie	87/45%
		Nie wiem	53/27%
2	Czy kursy e-learningowe wpłynęły na polepszenie jakości kształcenia z nauczanego przedmiotu?	Zdecydowanie tak/tak	17/8%
		Zdecydowanie nie/nie	148/76%
		Nie wiem	28/14%
3	Czy kursy e-learningowe spełniły Pani/Pana oczekiwania?	Zdecydowanie tak/tak	39/20%
		Zdecydowanie nie/nie	137/70%
		Nie wiem	17/8%
4	Czy przekazywane treści kształcenia były ciekawe?	Zdecydowanie tak/tak	97/50%
		Zdecydowanie nie/nie	79/40%
		Nie wiem	17/8%
5	Czy kursy e-learningowe były zgodne z wcześniejszymi wyobrażeniami dotyczącymi kształcenia przez Internet?	Zdecydowanie tak/tak	52/26%
		Zdecydowanie nie/nie	121/62%
		Nie wiem	20/10%
6	Student biorący udział w zajęciach e-learningowych poświęca więcej czasu na naukę niż w przypadku tradycyjnej formy zajęć		161/83%

Tab. 2. Opinie badanej grupy studentów Pielęgniarstwa WNoZ WUM na temat materiałów dydaktycznych zawartych w kursach e-learningowych

l.p.	Pytanie		Liczba/(%) badanych studentów
1	Kursy e-learningowe dotyczące przygotowania pracy dyplomowej powinny być zawarte w programie studiów:	wcześniej	98/50%
		później	44/22%
		Nie mam zdania	51/26%
Ocena materiałów dydaktycznych zawartych w kursach e-learningowych			
2	Tematy spełniły moje oczekiwania	Zdecydowanie tak/tak	60/31%
		Zdecydowanie nie/nie	86/44%
		Nie wiem	47/24%
3	Materiały dydaktyczne były przydatne do przygotowania pracy dyplomowej	Zdecydowanie tak/tak	110/56%
		Zdecydowanie nie/nie	48/24%
		Nie wiem	35/18%
4	Materiały były zgodne z aktualną wiedzą w danej dziedzinie	Zdecydowanie tak/tak	122/63%
		Zdecydowanie nie/nie	15/7%
		Nie wiem	56/29%
5	Jakość materiałów multimedialnych była dobra	Zdecydowanie tak/tak	104/53%
		Zdecydowanie nie/nie	57/29%
		Nie wiem	32/16%
6	Jakość nawigacji była dobra	Zdecydowanie tak/tak	72/37%
		Zdecydowanie nie/nie	84/43%
		Nie wiem	37/19%
7	Znaczono materiały dodatkowe i dla zainteresowanych	Zdecydowanie tak/ tak	137/70%
		Zdecydowanie nie/nie	20/10%
		Nie wiem	36/18%
8	Treści kształcenia motywowały do pogłębiania wiedzy	Zdecydowanie tak/tak	41/21%
		Zdecydowanie nie/nie	107/55%
		Nie wiem	45/23%
9	W przyszłości będę korzystać z materiałów dydaktycznych zawartych w e-kursach	Zdecydowanie tak/tak	69/35%
		Zdecydowanie nie/nie	70/36%
		Nie wiem	54/27%

Tab. 3. Opinie badanej grupy studentów na temat udziału w kursach e-learningowych

Negatywne opinie studentów	Pozytywne opinie studentów
<ul style="list-style-type: none"> – problemy techniczne – materiał zawarty w kursach był zbyt obszerny – kursy bardzo czasochłonne – treści zawarte w kursach internetowych były trudne – zbyt krótki czas na wykonanie zawartych w kursach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zadowalający kontakt z osobami prowadzącymi kurs – materiały zawarte w kursach dostępne bez ograniczeń i bardzo przydatne podczas przygotowania pracy dyplomowej – materiały zawarte w kursach powinny być dostępne dla studentów przez cały rok akademicki

rodzajami plików, sprawdzenia przez studenta, czy w komputerze, z którego korzysta do obsługi kursów e-learningowych posiada odpowiednie, podstawowe oprogramowanie, itd. Najważniejszymi elementami Kursu testowego są jednak przykładowe, próbne testy i zadania, które studenci będą wypełniać w ramach obowiązkowych zaliczeń poszczególnych modułów. Studenci biorący udział w obowiązkowych kursach internetowych w roku akademickim 2011/2012 sugerowali, że jednokrotne podejście do właściwych testów lub zadań zaliczających poszczególne przedmioty na platformie e-learningowej jest stresujące, ze względu na to, że nie wiedzą oni, na czym będzie polegała techniczna obsługa testu. W związku z tym, uznając słusność argumentów studentów, przygotowaliśmy przykładowe testy i zadania, w których studenci mogą się szczegółowo i bez ograniczeń zapoznać z metodyką i technicznymi zasadami wypełniania testów i zadań dostępnych na platformie Moodle.

Wprowadzenie Kursów otwartych

Dostęp do materiałów zawartych w kursach e-learningowych mieli dotychczas wyłącznie studenci biorący udział w obowiązkowych zajęciach dydaktycznych prowadzonych przez Internet lub zajęciach wspomaganych kursami e-learningowymi.

Ze względu na fakt, że wiele z oferowanych przez pracowników Zakładu Dydaktyki i Efektów Kształcenia kursów dotyczy przygotowywania prac dyplomowych: licencjackich i magisterskich, część materiałów dydaktycznych udostępniono w ramach Kursów otwartych. Kursy te dostępne są dla wszystkich zainteresowanych studentów, którzy ukończyli obowiązkowe kursy na platformie e-learningowej Moodle, a chcieliby w późniejszym czasie skorzystać z zamieszczonych tam materiałów dydaktycznych.

Ponadto Kursy otwarte dostępne są dla wszystkich zainteresowanych studentów studiów I i II stopnia, studiów doktoranckich, podyplomowych, jak również i pracowników naukowo-dydaktycznych WUM, którzy mogą logować się do

Kursów otwartych w ramach wolnego dostępu do kursów na konto „Gościa”. Logowanie to nie wymaga hasła dostępu do platformy Moodle.

Szersze udostępnienie obowiązkowych kursów internetowych

Udostępnienie obowiązkowych kursów internetowych studentom zainteresowanym zaliczeniem kursów na wcześniejszych, niż jest to przewidziane w planie, latach studiów

Najważniejsza zmiana, jaka została dokonana w organizacji kursów internetowych jest organizacja nauczania w zakresie „Seminarium magisterskiego” dla studentów II roku studiów II stopnia na kierunku Pielęgniarstwo. W obowiązującym planie dydaktycznym przedmiot ten realizowany jest w semestrze letnim II roku studiów II stopnia, czyli w ostatnim semestrze studiów.

Podczas wielu rozmów ze studentami w czasie zajęć seminaryjnych bardzo często uzyskiwano informację, że przedmiot ten realizowany jest zbyt późno, ponieważ znaczna część studentów ma już w tym czasie ukończoną pracę magisterską.

Z naszych wieloletnich obserwacji wynika natomiast, że stopień zaawansowania prac magisterskich w grupie studentów ostatniego semestru studiów jest bardzo zróżnicowany. Wśród studentów są zarówno osoby, które ukończyły już przygotowanie pracy magisterskiej, jak i studenci, którzy jeszcze nie rozpoczęli jej przygotowywania, ponieważ planują obronić pracę magisterską w późniejszym terminie. Takie zróżnicowanie, ze względu na obiektywne, zdecydowanie utrudniało efektywne przeprowadzenie seminarium. Z związku z tym zdecydowaliśmy o udostępnieniu kursów internetowych z zakresu przygotowania pracy dyplomowej w ramach „Seminarium magisterskiego” wszystkim studentom studiów II stopnia, zarówno I, jak i II roku studiów. Studenci od I roku studiów II stopnia mogą brać udział w kursach i zaliczać kolejne moduły, natomiast, jeżeli nie zrobią tego wcześniej, to mają obowiązek zaliczenia przedmiotu najpóźniej podczas ostatniego semestru

studiów II stopnia, zgodnie z obowiązującym planem dydaktycznym.

W naszej opinii, takie rozwiązanie zdecydowanie wpływa na podniesienie jakości kształcenia z ww. przedmiotu, poprzez zwiększenie elastyczności studiowania, dzięki możliwości udziału w kursach i korzystania z materiałów dydaktycznych w dowolnie wybranym przez studenta momencie. Jest to szczególnie istotne właśnie w przypadku takiego przedmiotu, podczas którego przekazywane są treści dotyczące przygotowania pracy dyplomowej, którą studenci przygotowują w różnym czasie i różnym tempie.

Jednakże realne zainteresowanie studentów I roku studiów II stopnia materiałami dydaktycznymi zawartymi w kursach, które zostały wcześniej, nieobowiązkowo udostępnione studentom, skuteczność i efektywność tych kursów będzie można po raz pierwszy ocenić dopiero pod koniec roku akademickiego 2012/2013.

Perspektywy rozwoju kształcenia przez Internet w Zakładzie Dydaktyki i Efektów Kształcenia WNoZ WUM

Dotychczasowe doświadczenia w tworzeniu i prowadzeniu kursów internetowych chcielibyśmy rozwijać w kilku obszarach. Priorytetem jest ciągle rozszerzanie oferty i tworzenie nowych kursów zgodnie z zapotrzebowaniem i zainteresowaniami studentów oraz rozszerzaniem się katalo-

logu przedmiotów obowiązkowych prowadzonych przez Zakład Dydaktyki i Efektów Kształcenia WNoZ, np. o przedmioty prowadzone dla studentów studiów doktoranckich. Ponadto będziemy doskonalić już prowadzone kursy, dostosowując je do potrzeb i uwag ich uczestników. Tylko szczegółowa analiza potrzeb studentów i modyfikacja treści oraz formy kursów może zagwarantować pełną efektywność i skuteczność kształcenia przez Internet. Dlatego też po zakończeniu każdej edycji kursów prowadzimy ankietę ewaluacyjną, w której analizowane są opinie studentów na temat kształcenia przez Internet i na podstawie jej wyników, w kolejnych edycjach kursów, wprowadzane są np. opisane powyżej w artykule modyfikacje, zarówno treści, jak i formy kursów.

Ponadto, planujemy również rozpoczęcie cyklu indywidualnych szkoleń dla zainteresowanych nauczycieli akademickich dotyczących możliwości zastosowania platformy e-learningowej Moodle w podnoszeniu jakości kształcenia studentów Wydziału Nauki o Zdrowiu i pozostałych wydziałów WUM.

Zapraszamy Państwa również do zapoznania się z pozostałym publikacjami, w których opisywaliśmy swoje dotychczasowe doświadczenia z wdrażania kursów internetowych do metod kształcenia studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego publikowanych na łamach czasopisma „Medycyna Dydaktyka Wychowanie”.

Piśmiennictwo

1. Białoszewski D., Gotlib J., Kasperska K., Mosiołek A.: *Traditional Education and/or Distance Learning as a Challenge to Medical University of Warsaw – Opinions of Physiotherapy Students*. INTED2012 Proceedings. 6th International Technology, Education and Development Conference March 5th-7th, 2012 — Valencia, Spain. Edited by L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres International Association of Technology, Education and Development IATED ISBN: 978-84-615-5563-5, Depósito Legal: V-630-2012, pp. 1645-1651.
2. Gotlib J., Białoszewski D., Mosiołek A., Dąbrowski F.: *Opinie studentów i nauczycieli akademickich kierunków medycznych na temat kształcenia przez Internet na przykładzie Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego. Badanie pilotażowe*. *Zdrowie Publiczne* 2012; 1: 113-19.
3. Gotlib J., Białoszewski D., Mosiołek A., Dąbrowski F.: *Analiza opinii studentów i nauczycieli akademickich Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego na temat kształcenia przez Internet*. *Medycyna Dydaktyka Wychowanie* 2012; XLIV (1): 25-32.
4. Gotlib J.: *Opinie studentów pielęgniarstwa na temat realizacji zajęć dydaktycznych z przedmiotu „Prawo w ochronie zdrowia” w formie kursu e-learningowego*. *Zdrowie Publiczne* 2012; 4: 419-425.
5. Gotlib J., Panczyk M.: *The Use of Blended-Learning in Improving the Quality of Education in the Subject “Methodology of Research” in the Faculty of Health Science in Medical University of Warsaw in Poland – a Pilot Study*. ICERI2012 Proceedings th International Conference of Education, Research and Innovation November 19th-21st, 2012 — Madrid, Spain, Published by International Association of Technology, Education and Development (IATED), Edited by L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres International Association of Technology, Education and Development IATED, Depósito Legal: V-3255-2012, ISBN: 978-84-616-0763-1.