

Joanna Gotlib¹, Elżbieta Grochans², Anna Jurczak², Marzanna Stanisławska², Mariusz Panczyk¹

¹Zakład Dydaktyki i Efektów Kształcenia, Wydział Nauki o Zdrowiu, Warszawski Uniwersytet Medyczny

²Zakład Pielęgniarstwa, Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie

Analiza wyników egzaminów z „Podstaw pielęgniarstwa” jako wstęp do standaryzacji egzaminu testowego – badanie wieloośrodkowe. Doniesienie wstępne

Słowa kluczowe: pomiar dydaktyczny, pielęgniarstwo, podstawy pielęgniarstwa, egzaminy końcowe, standaryzacja egzaminów

Wstęp i cel pracy: Przedmiot „Podstawy pielęgniarstwa” realizowany jest podczas I roku studiów I stopnia na kierunku Pielęgniarstwo we wszystkich uczelniach wyższych oraz państwowych wyższych szkołach zawodowych. W większości uczelni przedmiot ten zakończony jest egzaminem. Celem pracy jest charakterystyka i wstępna analiza wyników egzaminów testowych z „Podstaw pielęgniarstwa” realizowanych w wybranych polskich uczelniach.

Materiał i metody: Wyniki egzaminów z przedmiotu „Podstawy pielęgniarstwa” dla studentów I roku studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku Pielęgniarstwo w latach 2006-2012 w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym (PUM) oraz Warszawskim Uniwersytecie Medycznym (WUM). Analiza ilościowa i jakościowa egzaminów: analiza liczby studentów biorących udział w egzaminie oraz analiza konstrukcji egzaminów: łączna liczba pytań, liczba opcji odpowiedzi, liczba pytań usuniętych, minimalna i maksymalna liczba punktów, SD, rzetelność testu, liczba pytań z ujemną korelacją, łatwość testu.

Wyniki: Egzamin testowy: PUM - 100 pytań, 4 opcje odpowiedzi, min. 41, max. 88, średnia liczba punktów: 67, 62. WUM - 60 pytań, 4 opcje odpowiedzi, min. 20, max. 51, średnia liczba punktów: 38,33. Szczegółowa analiza porównawcza egzaminów była niemożliwa ze względu na brak danych.

Wnioski: W analizowanych uczelniach, egzamin testowy z przedmiotu „Podstawy pielęgniarstwa” nie był wystandaryzowany, a jego organizacja różni się pomiędzy uczelniami. Należy wdrożyć spójny system gromadzenia danych z egzaminów testowych w uczelniach zainteresowanych standaryzacją egzaminów testowych umożliwiający porównywanie wyników egzaminów. Prezentowane wyniki badań mają wyłącznie charakter pilotażowy, dlatego też należy kontynuować badania w zakresie organizacji egzaminów testowych.

Analysis of exam results for the "Basis of Nursing" course as introduction to standardization of test exam – a multicentre study. Pilot study

Keywords: didactic measurement, nursing, basis of nursing, final exams, standardization of exams

Introduction and aim of the study: Background and Aim of Study. The "Basis of Nursing" course is run during the first year of a Bachelor's degree programme in Nursing at all higher schools and state higher vocational schools. This course ends with an exam in most schools. The study aimed to characterize and perform a preliminary analysis of the results of test exams for the "Basis of Nursing" course conducted at selected Polish university-level schools.

Material and methods: Exam results for the "Basis of Nursing" course for the first-year full-time Bachelor students of Nursing between 2006 and 2012 at Pomeranian Medical University (PMU) and Warsaw Medical University (WMU). Quantitative and qualitative analysis of the exams: analysis of the number of students taking the exam and analysis of the exam structure: a total number of questions, number of answer options, number of questions removed, minimum and maximum number of points, SD, test reliability, number of questions with negative correlation, test easiness.

Results: Test exam: PMU - 100 questions, 4 answer options, min. 41, max. 88, average score: 67.62. WMU - 60 questions, 4 answer options, min. 20, max. 51, average score: 38.33. A detailed comparative analysis of the exams was impossible due to the lack of data.

Conclusions: The test exams for the "Basis of Nursing" course in the two university-level schools were not standardized and their structure differed between the schools. There is a need to develop a coherent system of collecting data on test exams conducted in universities interested in standardizing exams that would allow for comparison of test results. The present study is pilot and the study needs to be continued with reference to the organisation of test exams.