



**Metody weryfikacji efektów kształcenia na kierunku położnictwo na przykładzie przedmiotu „Badania naukowe w położnictwie” – ZASTOSOWANIE METODY PROJEKTU**

*dr Grażyna Bączek*  
*Zakład Dydaktyki Ginekologiczno-Położniczej*  
*WNoZ WUM*

## SYLABUS

<b>Nazwa modułu/ przedmiotu:</b>	NAUKI SPOŁECZNE/ <u>BADANIA NAUKOWE W</u> <u>POŁOŻNICTWIE</u>	<b>Kod</b>	NS - BNwP
<b>Wydział:</b>	WYDZIAŁ NAUKI O ZDROWIU		
<b>Kierunek studiów:</b>	POŁOŻNICTWO		
<b>Poziom studiów:</b>	I (licencjackie) <input type="checkbox"/> <u>II (magisterskie)</u> <input type="checkbox"/>		
<b>Rodzaj studiów:</b>	<u>stacjonarne</u> <input type="checkbox"/> niestacjonarne <input type="checkbox"/>		
<b>Rok studiów:</b>	<u>I</u> <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/>	<b>Semestr studiów:</b>	1 <input type="checkbox"/> <u>2</u> <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
<b>Typ przedmiotu/ modułu:</b>	<u>obowiązkowy</u> <input type="checkbox"/> fakultatywny <input type="checkbox"/>		
<b>Język wykładowy:</b>	<u>polski</u> <input type="checkbox"/> obcy <input type="checkbox"/>		
<b>Forma kształcenia</b>	<b>Godziny</b>		
Wykład			
Seminarium	50	2	

**Cele kształcenia: przygotowanie studenta do realizacji zadań badawczych na poziomie pracy magisterskiej w obszarze położnictwa i opieki położniczej, ginekologii i opieki ginekologicznej, neonatologii i opieki neonatologicznej oraz nauk interdyscyplinarnych.**

**Macierz efektów kształcenia dla przedmiotu / modułu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć.**

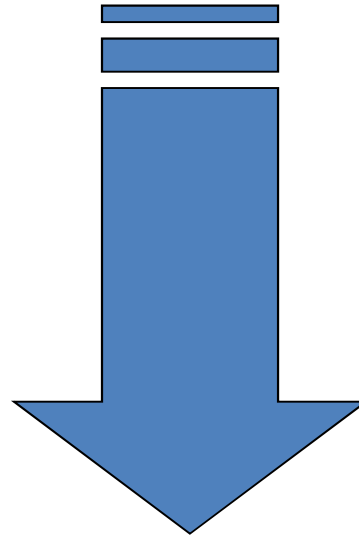
nr efektu kształcenia z rozporządzenia MNiSW	<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b> w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K) – zamieszczone w rozporządzeniu i uszczegółowione przez autora (ów) programu (jeśli zachodzi taka potrzeba)	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:	Forma zajęć dydaktycznych* wpisz symbol
A.W28.	zna problematykę badań naukowych w położnictwie;	analiza piśmiennictwa	S
A.W29.	definiuje główne pojęcia metodologii jako nauki oraz metodykę postępowania badawczego, określa metody i techniki badawcze oraz wskazuje zasady tworzenia lub przystosowania narzędzi badawczych do badań własnych;	Test ustny	S
<b>A.W30.</b>	<b>zna strukturę pracy naukowej teoretycznej i empirycznej oraz kryteria doboru piśmiennictwa do tematu badań i jego przydatności dla celów pracy;</b>	<b>Projekt badawczy</b>	<b>S</b>
<b>A.W31.</b>	<b>zna prawa autorskie i zasady etyczne obowiązujące przy prowadzeniu pielęgniarских i położniczych badań naukowych;</b>	<b>Projekt badawczy</b>	<b>S</b>
A.W32.	omawia zasady funkcjonowania praktyki położniczej opartej na dowodach ( <i>evidence based practice</i> );	Wypowiedź ustna	S
A.W33.	zna zasady przygotowywania publikacji do pielęgniarских i położniczych czasopism naukowych	Przygotowanie fragmentu pracy	S
<b>A.U25.</b>	<b>planuje i prowadzi badania naukowe z zastosowaniem skal i narzędzi badawczych, formułuje cele, założenia oraz hipotezy badawcze</b>	<b>Realizacja projektu</b>	<b>S</b>
<b>A.U26.</b>	<b>prowadzi badania naukowe w zakresie opieki położniczej i pielęgniarstwa oraz badania oceniające system opieki zdrowotnej i potrzeby zdrowotne społeczeństwa w oparciu o metody ilościowe i jakościowe (przegląd piśmiennictwa, metaanalizę, sondaż diagnostyczny, badanie randomizowane, studium przypadku)</b>	<b>Realizacja projektu</b>	<b>S</b>
<b>A.U27.</b>	<b>opracowuje bazę danych w oparciu o materiał badawczy, przeprowadza statystyczną analizę oraz interpretuje wyniki badań i dokonuje analizy porównawczej wyników własnych z wynikami innych badaczy</b>	<b>Realizacja projektu</b>	<b>S</b>
<b>A.U28.</b>	<b>przedstawia wybrane problemy medyczne i społeczne w formie ustnej, pisemnej lub multimedialnej, w sposób zgodny z zasadami prezentacji i adekwatny do rodzaju odbiorców</b>	<b>Prezentacja projektu</b>	<b>S</b>

## **Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)**

<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawdzianów, itp.)	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
Godziny kontaktowe	<b>50</b>
Czas pracy własnej studenta	<b>40</b>
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	<b>90</b>
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>	<b>3</b>

# **METODA PROJEKTÓW**

**PROJEKT = ZADANIE DO WYKONANIA**



- 1. samodzielne określenie tematu przez uczącego się**
- 2. kontrakt zawarty pomiędzy nauczycielem i uczniem dotyczący projektu**
- 3. konsultacje uczącego się z nauczycielem**
- 4. problem do rozwiązania łącznie z realizacją i wykonaniem**
- 5. sprawozdanie z realizacji wraz z uzasadnieniem celów projektu, osiągnięciami, rekomendacjami**
- 6. prezentacja projektów**
- 7. ocena projektu**

**Ciechaniewicz W. (red.): Pedagogika.  
PZWL, Warszawa 2000, s. 185**

# Tematy prac badawczych - PROJEKTY

1. **Ciąża nieletnich w aspekcie niedojrzałości emocjonalnej**
2. **Oczekiwania rodziców po stracie dziecka wobec personelu medycznego**
3. Wpływ porodu rodzinnego na seksualność mężczyzn
4. Wpływ edukacji kobiety ciężarnej na jej dobrostan psychiczny po porodzie.

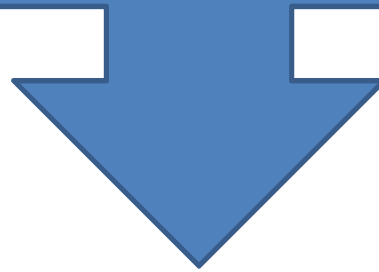
# **ETAPY BADAŃ NAUKOWYCH:**

- **1. Zaistnienie sytuacji problemowej.**
- **2. Formułowanie problemów i hipotez badawczych.**
- **3. Projektowanie narzędzi badawczych.**
- **4. Dobór osób badanych.**
- **5. Przeprowadzenie badań.**
- **6. Opracowanie wyników badań.**



**EFEKTY KSZTAŁCENIA**

**???**





VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa  
Życiodajna śmierć - pamięci Elizabeth Kübler-Ross  
Białystok 23-26.05.2013





# Oczekiwania rodziców po stracie dziecka wobec personelu medycznego

Autorzy:

**Dorota Bartnicka, Anita Pietrzak, Ewa Sikorska, Emilia Tryzna, Sylwia Wilk** - studentki I roku studiów magisterskich na kierunku Położnictwo, członkowie Koła Naukowego Położnych, Warszawski Uniwersytet Medyczny

Dr Grażyna Bączek- położna, dr n. med., adiunkt w Zakładzie Dydaktyki Ginekologiczno – Położniczej, opiekun SKNP

Prof. dr hab. n med. Ewa Dmoch – Gajzlerska - Kierownik Zakładu Dydaktyki Ginekologiczno – Położniczej, Prodziekan Kierunku Położnictwo Wydziału Nauki o Zdrowiu, Warszawski Uniwersytet Medyczny



Lic. Anita  
Pietrzak

Lic. Ewa  
Sikorska



D. Bartnicka, A. Pietrzak, E. Sikorska, E. Tryzna, S. Wilk, G. Bączek

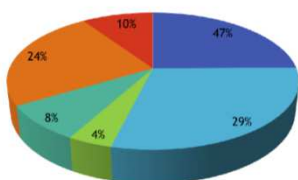
## KOBIETA PO STRACIE DZIECKA - ROLA PERSONELU MEDYCZNEGO

Studenckie Koło Naukowe Położnych  
Zakład Dydaktyki Ginekologiczno – Położniczej  
Kierownik prof. dr hab. n. med. Ewa Dmoch- Gajzlerska  
Warszawski Uniwersytet Medyczny

**CEL PRACY:** poznanie oczekiwań kobiet po stracie dziecka wobec personelu medycznego.

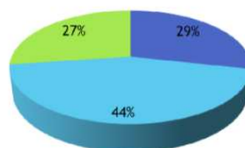
**MATERIAŁ I METODA:** Badania zostały przeprowadzone na terenie całej Polski drogą internetową, za pomocą sondażu diagnostycznego, narzędziem badawczym był samodzielnie skonstruowany dla celów pracy kwestionariusz ankiety. Ankietowano populację kobiet, które doświadczyły straty dziecka. Zebrano 151 ankiet, które posłużyły jako materiał badawczy.

■ Wsparcia emocjonalnego ■ Wsparcia psychicznego  
■ Wsparcia duchowego ■ Edukacji  
■ Zrozumienia ■ Empatii

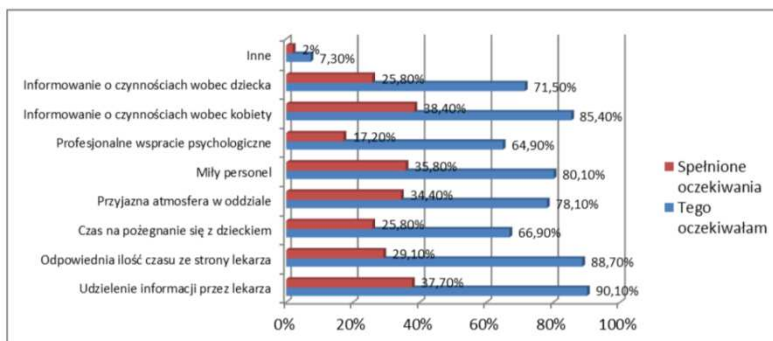


Ryc. 1. JAKIEJ POMOCY OCZEKIWAŁA PANI NAJBARDZIEJ?

■ Tak ■ Nie ■ Nie mam zdania



Ryc. 2. CZY POŁOŻNA POSIADA ZAKRES KOMPETENCI DO OPIEKI NAD KOBIETĄ PO STRACIE?



Ryc. 3. JAKIE OCZEKIWANIA MIAŁA PANI WOBEC PERSONELU MEDYCZNEGO I CZY ZOSTAŁY ONE SPEŁNIONE?

### WNIOSKI:

1. Kobiety oczekują od personelu medycznego w głównej mierze wsparcia psychicznego i emocjonalnego oraz zrozumienia.
2. W opinii respondentek położne nie miały odpowiednich kompetencji w opiece nad kobietą po stracie.
3. Personel medyczny nie spełnia oczekiwań matek po stracie podczas hospitalizacji.
4. Kobiety po doświadczeniu traumatycznych przeżyć związanych ze stratą dziecka, potrzebują wsparcia psychologa, dlatego warto zastanowić się nad zatrudnieniem ich na oddziałach położniczych.

Notatki o autorach:  
Bartnicka Dorota, Pietrzak Aneta, Sikorska Ewa, Tryzna Emilia, Wilk Sylwia,  
Gajzlerska Ewa, prof. dr hab. n. med., adiunkt w Zakładzie Dydaktyki Ginekologiczno – Położniczej, opiekun SKOP  
Ewa Dmoch – Gajzlerska, prof. dr hab. n. med., Kierownik Zakładu Dydaktyki Ginekologiczno – Położniczej, Prodziekan Kliniki Polonistwo Wydziału Nauki o Zdrowiu, Warszawski Uniwersytet Medyczny

STUDENCKIE KOŁO NAUKOWE ETYKI

STUDENCKIE KOŁO NAUKOWE POŁOŻNYCH

PRZY ZAKŁADZIE DYDAKTYKI GINEKOLOGICZNO – POŁOŻNICZEJ

WYDZIAŁU NAUKI O ZDROWIU

WARSZAWSKIEGO UNIwersYTETU MEDYCZNEGO

ZAPRASZAJĄ NA KONFERENCJĘ

**Ars Obstetricia**

**Wokół sztuki akuszerskiej**

7 maja 2013

Centrum Dydaktyczne Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego,  
ul. ks. Trojdena 2a, Aula A

**WYRÓŻNIENIE**



**III Konferencja Naukowo-Szkoleniowa  
PROMOCJA ZDROWIA REPRODUKCYJNEGO  
Poznań, 18 listopada 2013  
Uniwersytet Medyczny w Poznaniu**

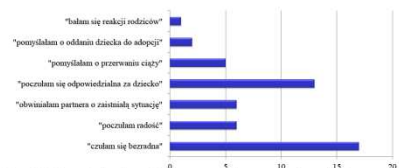


### CIĄŻA NIELETNICH W ASPEKTCIE NIEDOJRZAŁOŚCI EMOCJONALNEJ - BADANIA WSTĘPNE

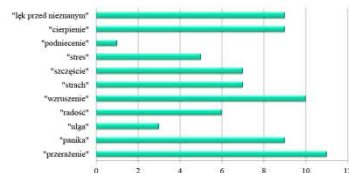
Studenckie Koło Naukowe Położnych, Zakład Dydaktyki Ginekologicznej – Położniczej  
Kierownik Zakładu prof. dr hab. n. med. Ewa Dmoch-Gajzlerska  
Warszawski Uniwersytet Medyczny

**CEL PRACY:** Zbadanie wpływu ciąży w młodym wieku na rozwój emocjonalny dziewcząt.

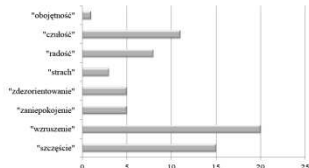
**MATERIAŁ I METODA:** Wstępnym badaniem ilościowym objęto grupę 27 kobiet, które zaszły w ciążę w wieku od 13. do 18. roku życia. W badaniach posłużono się metodą sondażu diagnostycznego, zaś narzędziem badawczym był autorski kwestionariusz ankiety skonstruowany dla celów pracy.



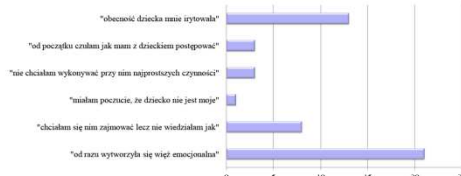
Ryc. 1. Uczucia badanych w momencie potwierdzenia ciąży



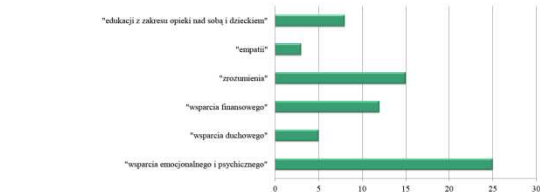
Ryc. 2. Uczucia badanych podczas porodu



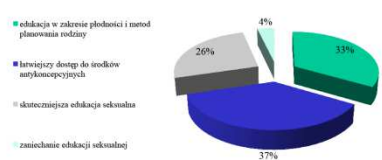
Ryc. 3. Uczucia badanych przy pierwszym kontakcie z dzieckiem



Ryc. 4. Stosunek badanych do dziecka w pierwszych dobach jego życia



Ryc. 5. Oczekiwania badanych kobiet po porodzie



Ryc. 6. Co należy zrobić, żeby nieletnie dziewczęta nie zachodziły w niechcianą ciążę? - opinia badanych



Ryc. 7. Co jest najtrudniejsze dla dziewcząt, które zachodzą w ciążę?

#### WNIOSKI:

1. Rozchwianie emocjonalne badanych dziewcząt świadczy o ich niedojrzałości emocjonalnej.
2. U nieletnich dziewcząt, które zachodzą w ciążę obserwuje się skrajne uczucia: od odpowiedzialności za dziecko po bezradność.
3. Młody wiek i niedojrzałość emocjonalna powodują przewagę negatywnych odczuć w sytuacji trudnej jaką jest poród.
4. Dla młodych dziewcząt trudniejsze jest oswojenie najbliższego otoczenia z nową sytuacją, jaką jest zajście w ciążę, niż jej zaakceptowanie przez nie same.

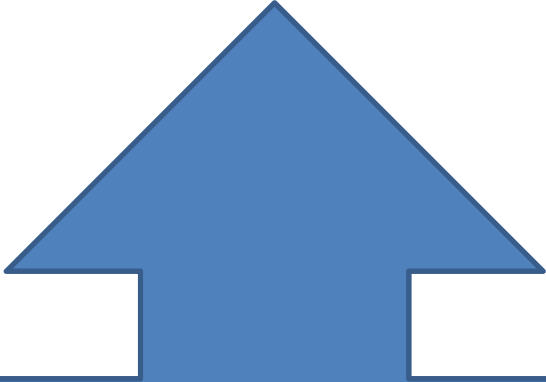


Nota o autorach:  
Strzrzyńska Joanna, licencjat położnicwa, studentka II roku studiów magisterskich na kierunku Położnictwo, Warszawski Uniwersytet Medyczny  
Orzechowska Anna, licencjat położnicwa, studentka II roku studiów magisterskich na kierunku Położnictwo, Warszawski Uniwersytet Medyczny  
Kaczmarczyk Anna, licencjat położnicwa, studentka II roku studiów magisterskich na kierunku Położnictwo, Warszawski Uniwersytet Medyczny  
Kowalska Patrycja, licencjat położnicwa, studentka II roku studiów magisterskich na kierunku Położnictwo, Warszawski Uniwersytet Medyczny  
Zys Natalia, licencjat położnicwa, studentka II roku studiów magisterskich na kierunku Położnictwo, Warszawski Uniwersytet Medyczny  
Grześna Bączek, położna, dr. n. med., adiunkt w Zakładzie Dydaktyki Ginekologicznej – Położniczej, opiekun Koła Naukowego  
Ewa Dmoch – Gajzlerska, prof. dr hab. n. med., Kierownik Zakładu Dydaktyki Ginekologicznej – Położniczej, Przewodnicząca Kierunku Położnictwa Wydziału Nauki o Zdrowiu, Warszawski Uniwersytet Medyczny

Lic. Joanna Strzerzyńska







**EFEKY KSZTAŁCENIA =  
UMIEJĘTNOŚCI/  
KOMPETENCJE NAUKOWO -  
BADAWCZE**

# DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

