

# *Zofia Sienkiewicz, Joanna Gotlib*

*Zakład Pielęgniarstwa Społecznego*

*Zakład Dydaktyki i Efektów Kształcenia*

*Wydział Nauki o Zdrowiu, Warszawski Uniwersytet Medyczny*

Wykorzystanie badań naukowych  
oraz analiza wystąpień publicznych  
studentów w kontroli przedmiotowych  
efektów kształcenia. **Studium egzaminu**  
**– „Teorie pielęgniarstwa”**

# Teorie pielęgniarstwa

- ❑ Przedmiot realizowany podczas II roku studiów II stopnia w Zakładzie Pielęgniarstwa Społecznego
- ❑ 20 godz. wykładów, 10 godz. seminariów
- ❑ Studenci II roku studiów niestacjonarnych II stopnia na kierunku Pielęgniarstwo
- ❑ Liczba osób: 141 studentów

# Teorie pielęgniarstwa – efekty kształcenia

- ❑ **AW.1.** dokonuje analizy teorii i modeli pielęgnowania, ich tworzenia i funkcjonowania w pielęgniarstwie oraz wskazuje wymagania związane z tworzeniem modeli i teorii poznawczych i systemowych;
- ❑ Określa pielęgniarstwo wg współczesnej nauki, wyjaśnia znaczenie badań naukowych dla upowszechniania teorii pielęgnowania
- ❑ Definiuje i opisuje pojęcia mające zastosowanie w teoriach pielęgnowania
- ❑ Omawia istotę opieki pielęgniarzkiej podkreślaną w teoriach pielęgnowania
- ❑ Dokonuje podziału współczesnych teorii pielęgnowania
- ❑ Analizuje znaczenie teorii pielęgniarstwa dla rozwoju zawodu
- ❑ Rozważa podstawowe pojęcia filozoficzne mające zastosowanie w teoriach pielęgnowania.
- ❑ Określa związek między teorią a praktyką pielęgniarzką
- ❑ Rozważa możliwość zastosowania wybranych teorii pielęgnowania w praktyce pielęgniarzkiej

# Teorie pielęgniarstwa – efekty kształcenia

- ❑ **AW.2.** interpretuje zagadnienia dotyczące paradygmatu pielęgniarstwa i jego filozofii oraz holistycznego wymiaru opieki pielęgniarstwiej;
- ❑ Interpretuje holistyczny wymiar w wybranych teoriach pielęgniarstwa
- ❑ Charakteryzuje teorie pielęgnowania uwzględniające:
  - ❑ a) zaspakajanie potrzeb bytowych człowieka
  - ❑ b) rozwój osobowościowy podopiecznych.
  - ❑ c) relacje międzyludzkie
  - ❑ d) opiekę pielęgniarstwą w aspekcie systemowym
  - ❑ e) oddziaływanie pól energetycznych

# Teorie pielęgniarstwa – efekty kształcenia

- ❑ **AU.1.** Korzysta z wybranych teorii i modeli pielęgnowania w praktyce pielęgniarstwiej
- ❑ Rozważa podstawowe pojęcia filozoficzne mające zastosowanie w teoriach pielęgnowania: Kim jestem?, skąd pochodzę?, dokąd zmierzam? Wobec podstawowych determinantów mających znaczenie w teoriach pielęgnowania: zdrowie, podopieczny, pacjent, klient, środowisko, pielęgniarstwo.
- ❑ Wyjaśnia możliwość wykorzystania w praktyce pielęgniarstwiej wybranych teorii pielęgnowania

# Teorie pielęgniarstwa – efekty kształcenia

- **AK.2.** krytycznie ocenia własne i cudze działania, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych
- Do każdego zajęcia przygotowuje się sumiennie,
- Samodzielnie poszukuje źródeł wiedzy na temat różnic kulturowych i światopoglądowych występujących w wybranych teoriach pielęgnowania

# Teorie pielęgniarstwa – efekty kształcenia

- ❑ **AK.6.** przestrzega zasad etyki zawodowej w relacji z pacjentem i zespołem terapeutycznym oraz w pracy badawczej;
- ❑ Dokłada wszelkich starań aby współpraca z pacjentem była zgodna z zasadami etyki zawodowej.
- ❑ Współpracuje w zespole interdyscyplinarnym podczas korzystania w praktyce z teorii pielęgnowania, efektywnie komunikuje się w grupie, zapewnia dobry przepływ informacji
- ❑ Dokładnie wypełnia polecenia i wskazówki dydaktyczne stosowania teorii pielęgnowania w praktyce
- ❑ Określa obszary wymagające udoskonalenia i doskonali potrzebne umiejętności

# Ocena efektów kształcenia z *Teorii pielęgniarstwa*

*Analizowaną formę zaliczenia efektów kształcenia studenci wybrali głosując podczas wykładu. Z trzech podanych propozycji, jednogłośnie wybrano wersję „c”:*

- a) Egzamin pisemny
- b) Egzamin ustny
- c) **Przeprowadzenie badań, przygotowanie prezentacji i zaprezentowanie jej na konferencji**



# Ocena przeprowadzonych zajęć



W skali 1-10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Wykłady – 7,69

Seminaria – 8,80

TEORIA I PRAKTYKA PIEŁĘGNIARSKA

EFEKTY KSZTAŁCENIA  
TEORII PIEŁĘGNIARSTWA



*Trzecia*  
*Studencka Konferencja Szkoleniowa*



Warszawski Uniwersytet Medyczny  
Warszawa 01.02.2014



II ROK - NIESTACJONARNE STUDIA II STOPNIA  
KIERUNEK - PIEŁĘGNIARSTWO

ZAKŁAD PIEŁĘGNIARSTWA SPOŁECZNEGO

ZAKŁAD DYDAKTYKI I EFEKTÓW KSZTAŁCENIA  
WYDZIAŁ NAUKI O ZDROWIU  
WARSZAWSKI UNIWERSYTET MEDYCZNY

zapraszają

na Trzecią Studencką Konferencję Szkoleniową

EFEKTY KSZTAŁCENIA  
TEORII PIEŁĘGNIARSTWA

1 luty 2014 r.

Warszawski Uniwersytet Medyczny  
Centrum Dydaktyczne, ul. Księcia Trojdena 2a, Aula B

02 luty 2014

Od 10<sup>30</sup> - 11<sup>00</sup> rejestracja uczestników

11<sup>00</sup> powitanie uczestników

Dr n. o zdr. Zofia Sienkiewicz

### Wykład inauguracyjny

11<sup>10</sup> - 11<sup>40</sup>

dr hab. n. o zdr. Joanna Gotlib

*Pielęgniarka autorka*

*Czyli jak przygotować do publikacji artykuł naukowy?*

1 luty 2014 r.

Warszawski Uniwersytet Medyczny

Centrum Dydaktyczne, ul. Księcia Trojdena 2a, Aula B

### Sesja I

11<sup>40</sup> – 12<sup>40</sup>

Teorie pielęgniarstwa uwzględniające zaspakajanie  
potrzeb bytowych człowieka

Przewodniczący: dr hab. n. o zdr. Joanna Gotlib

Członkowie: dr n. o zdr. Grażyna Dykowska,

dr n. o zdr. Anna Leńczuk – Gruba, Marek Pawluszewski

11<sup>40</sup> - 11<sup>55</sup>

**ZASTOSOWANIE TEORII PIELEŃNIARSTWA WG. FLORENCJI NIGHTINGALE W PRAKTYCE  
PIELEŃNIARSKIEJ**

*Grupa 2*

*Ewa Pietroniak, Beata Jaskółka, Beata Obrycka, Bożena Szykula, Anna Mrozinińska, Izabela Zwijacz*

11<sup>55</sup> – 12<sup>10</sup>

**TEORIA PIELEŃNOWANIA VIRGINII HENDERSON W PRAKTYCE PIELEŃNIARSKIEJ**

*Grupa 7*

*Maciej Bartoszewski, Małgorzata Bęsiuk, Jacek Dązido, Ewa Perycz, Barbara Skórka, Paula Tkaczyk, Izabela Tumiłowicz,  
Kamila Amarowicz, Patrycja Dębska, Dorota Gadamska, Sylwia Głuszko Magdalena Goceł, Karolina Karęz, Beata Mroczek,  
Agnieszka Rutkowska, Małgorzata Sapa, Hanna Soszko, Małgorzata Wrzonka, Magdalena Wróbel, Michalina Zach*

12<sup>10</sup> – 12<sup>25</sup>

**TEORIA PIELEŃNOWANIA WEDŁUG DOROTHY OREM**

*Grupa 5*

*Katarzyna Golińska, Justyna Jasińska, Paula Molecka, Karolina Mudryk, Joanna Słupek, Justyna Ferenc, Anna Godlenska,  
Emilia Rybak, Emilia Zientarska, Agnieszka Czubak, Urszula Franckiewicz, Milena Józwiak, Michał Klepacki,  
Julita Koziatek, Katarzyna Kozon, Klaudia Królak, Milena Książek, Sylwia Penkala, Paulina Sadecka, Paulina Siekierska,  
Agata Zawadzka*

12<sup>25</sup> – 12<sup>40</sup>

**ZNAJOMOŚĆ TEORII PIELEŃNIARSTWA DOROTHEI OREM WŚRÓD PERSONELU  
PIELEŃNIARSKIEGO**

*Grupa 6*

*Marieta Guzdek, Dagnara Jeznach, Joanna Korneluk, Radosław Lępecki, Greta Rojek, Julita Sokolowska, Małgorzata Szczepa,  
Agata Turkomska, Natalia Ciarkowska, Karolina Kruszenska, Agnieszka Linińska, Anna Malec, Magdalena Skiepek,  
Paulina Sławińska, Ewa Strzałkowska, Magdalena Wietorzorkiewicz, Aneta Winiarska, Magdalena Majchrowicz*

### Dyskusja

12<sup>40</sup> – 13<sup>00</sup> przerwa

Sesja II  
13<sup>00</sup> – 14<sup>00</sup>

Teorie pielęgniarstwa uwzględniające rozwój osobowościowy człowieka, relacje międzyludzkie oraz ujęcie opieki pielęgniarstwiej w aspekcie systemowym

Przewodniczący: dr hab. n med. Bożena Czarkowska Pączek  
Członkowie: mgr Grażyna Wójcik, dr n. o zdr. Anna Idzik, Ewa Perycz

13<sup>00</sup> – 13<sup>15</sup>

**MODEL ADAPTACYJNY CALLISTY ROY**

*Grupa 1*

*Małgorzata Konarska, Emilia Wróblewska, Anna Nicpoń, Aneta Witkowska, Anna Bijmowska, Marta Świsłowska, Dorota Sноп-Perkowska, Danuta Zięga – Płocharczyk, Ewa Stankiewicz, Dorota Ławierska, Marta Stacharska, Paula Malićka, Edyta Kafara, Aneta Mieleczek, Maryla Cyran, Anna Tetlak, Katarzyna Gutkowska, Adriana Dujka, Katarzyna Gładysz, Natalia Wójcik, Aneta Wilk*

13<sup>15</sup> – 13<sup>30</sup>

**TEORIA PIELĘGNOWANIA WG HILDEGARD PEPLAU**

*Grupa 2*

*Ilona Sakwińska, Justyna Rytel, Anna Kasztelan, Magdalena Gos, Aleksandra Mitura, Justyna Jachay, Katarzyna Ceglińska, Małgorzata Nowicka, Joanna Słup, Iwona Katarzyna Lejnert, Wioleta Ciesielska, Ewelina Sprzężak, Izabela Jankowska, Dominika Maślanka*

13<sup>30</sup> – 13<sup>45</sup>

**ZASTOSOWANIE MODELU PIELĘGNIARSTWA TRANSKULTUROWEGO W PRAKTYCE PIELĘGNIARSKIEJ XXI WIEKU WG TEORII MADELEINE LENINGER**

*Grupa 3*

*Urszula Bajszczyk, Barbara Kucharska, Beata Reverska, Iwona Bandurska, Sandra Matuszewska, Elżbieta Różalska, Iwona Czajkowska, Agnieszka Mazurek, Barbara Rutkowska, Marta Gruszczyńska, Karolina Niewczas, Karolina Rutkowska, Ewa Jodłowska, Milena Nowak, Milena Stawińska, Dominika Klimeczak, Marek Pawłuszewski, Alina Wiszgenko, Justyna Kryńska, Agata Pele, Ewa Zabawa*

13<sup>45</sup> – 14<sup>00</sup>

**WYKORZYSTANIE TEORII PIELĘGNIARSTWA BETTY NEUMAN W PRAKTYCE PIELĘGNIARSKIEJ**

*Grupa 4*

*Wioletta Kozłowska-Wnęk, Katarzyna Sinek, Małgorzata Bosiek, Justyna Gromk, Elżbieta Tarczyńska-Trendak, Małgorzata Chyla, Kamila Leżoń, Iwona Ciarkowska, Marta Mitruszek, Urszula Dudzińska, Marta Karpińska, Maria Dobeł, Agnieszka Frąk, Jolanta Iwańczuk, Katarzyna Kucharska, Alina Kusznieruk, Agnieszka Maryjewska, Anna Pietrusik, Małgorzata Przybyłowicz, Beata Romanuk, Anna Zalewska*

**Dyskusja**

Podsumowanie

14<sup>00</sup> - 14<sup>30</sup>

Dr hab. n med. Bożena Czarkowska Pączek  
*Prodziekan Kierunku Pielęgniarstwo*

Dr n. o zdr. Zofia Sienkiewicz – *Efekty kształcenia a realizacja treści programowych z teorii pielęgniarstwa*

1 luty 2014r.  
Warszawski Uniwersytet Medyczny  
Centrum Dydaktyczne, ul. Księcia Trojdena 2a, Aula B

#### **KOMITET NAUKOWY**

Dr hab. n. med. Bożena Czarkowska – Pączek- przewodnicząca  
Dr hab. n. med. Jacek Imiela – wice przewodniczący  
Dr hab. n. o zdr. Joanna Gotlib – wice przewodnicząca  
Dr n. o zdr. Ewa Kobos  
Dr n. o zdr. Anna Idzik  
Dr n. o zdr. Anna Leńczuk - Gruba  
Dr n. med. Mariusz Wysokiński  
Dr n. med. Wiesław Fidecki  
Dr n. med. Halina Cieślak  
Dr n. med. Ewa Kądalska  
Dr n. o zdr. Grażyna Dykowska  
Dr n. o zdr. Józefa Czarnecka  
Dr n. o zdr. Zofia Sienkiewicz

#### **KOMITET ORGANIZACYJNY**

Przewodnicząca – dr n. o zdr. Zofia Sienkiewicz  
wice –przewodnicząca: Ewa Perycz,  
Sekretarz – Marek Pawluszewski

#### **CZŁONKOWIE:**

mgr Katarzyna Soćko  
Ewa Strzałkowska  
Agnieszka Liwińska  
Emilia Rybak  
Anna Kasztelan  
Ewa Pietrowiak  
Emilia Wróblewska  
Izabela Zwijacz  
Elżbieta Tarczyńska – Trendak  
Anna Mrozińska  
Anna Nicpoń

mgr Teresa Paszek  
mgr Grażyna Wójcik  
mgr Donata Czekala  
mgr Beata Dziedzic  
mgr Barbara Knoff  
mgr Patrycja Zając  
mgr Aleksander Wiśniewski  
mgr Beata Dey  
mgr Mariola Pietrzak  
mgr Sebastian Cielebąk  
mgr Joanna Parkitna



#### **SEKRETARIAT KONFERENCJI**

Zakład Pielęgniarstwa Społecznego  
ul. Erazma Ciołka 27 01-445 Warszawa  
Tel/fax 22 877 35 97 [zps@wum.edu.pl](mailto:zps@wum.edu.pl)



**Warszawski Uniwersytet Medyczny**  
**Warszawa 1 luty 2014**

# Kryteria oceny prezentacji

Oceniany element	Liczba punktów
Pierwszy slajd	
Podany zapis / Warszawski Uniwersytet Medyczny	1
Podany zapis / niestacjonarne studia II stopnia	1
Podanie tematu pracy	1
Autorzy /nazwisko i imię, grupa/	1
Warszawa, rok	1
Wprowadzenie	0,5-2
Cel pracy: ogólny, szczegółowe /problemy badawcze/	0,5-2
Materiał /kiedy były badania i ile osób zbadano/	0,5-1
Metody /kilka zdań o ankiecie, ilość pytań w ankiecie/	0,5-1
Charakterystyka grupy: wiek, płeć, staż pracy, miejsce pracy	0,5-2

# Kryteria oceny prezentacji

Oceniany element	Liczba punktów
Badania własne /przedstawienie własnych badań w wykresie lub tabeli/	0,5-4
Dyskusja /porównanie badań własnych do badań z 2010 i 2012 roku	0,5-3
Wnioski /podane w punktach/	0,5-2
Powyżej 4 pozycji bibliografii	1
Zapis literatury zgodny z wymogami stosowanymi w publikacjach /do wyboru/	1
Liczba slajdów do 30 sztuk	1
Estetyka pracy /ten sam rodzaj slajdów, podobna kolorystyka/	1
Czytelna czcionka tekstu / tekst pisany czcionką 18-20/	1
Prezentowanie pracy przez całą grupę	1
Ilość zbadanych osób – przynajmniej 10 osób na jednego badacza	1
Slajd z podziękowaniem za wysłuchanie prezentacji	1

# Kryteria oceniania

Ocena	Liczba punktów
Bardzo dobry	30-28 punktów
Ponad dobry	27,5-26 punktów
Dobry	25,5-23 punktów
Dość dobry	22,5-20 punktów
Dostateczny	19,5-18 punktów
Niedostateczny	17,5 punktów



# Kryteria samooceny studentów

- ❑ **5 – efekt przyswojony całkowicie**, pozwala na realizację zadań z danego zakresu oraz przekazywanie innym własnych doświadczeń
- ❑ **4,5- efekt przyswojony**, pozwala na samodzielne wykorzystanie w trakcie realizacji zadań zawodowych, zadawalająca współpraca w grupie
- ❑ **4 – efekt przyswojony wystarczająco**, pozwala na samodzielne, praktyczne wykorzystanie w trakcie realizacji zadań zawodowych
- ❑ **3,5 - przyswojenie efektu w stopniu dość dobrym** wymagane jest wsparcie i nadzór w osiąganiu złożonego efektu
- ❑ **3 – przyswojenie efektu niecałkowite**, zauważalna jest nieregularność, wymagane jest aktywne wsparcie i nadzór ze strony bardziej doświadczonych osób
- ❑ **2 – brak przyswojenia efektu**, niemożność wykorzystania efektu w podejmowanych działaniach

# Samooceena studentów

## Oceniany element

sprawnie posługuję się wiadomościami i umiejętnościami ujętymi w programie nauczania,

wskazuję wymagania związane z tworzeniem modeli i teorii poznawczych i systemowych,

określam teorie pielęgnowania wg współczesnej nauki i wyjaśniam ich znaczenie dla badań naukowych

definiuję i opisuję pojęcia mające zastosowanie w teoriach pielęgnowania

omawiam istotę opieki pielęgniarzkiej podkreślając w teoriach pielęgnowania

dokonuję podziału współczesnych teorii pielęgnowania

analizuję znaczenie teorii pielęgniarstwa dla rozwoju zawodu

rozważam podstawowe pojęcia filozoficzne mające zastosowanie w teoriach pielęgnowania.

# Samooceena studentów

## Oceniany element

określam związek między teorią a praktyką pielęgnarską

rozważam możliwość zastosowania wybranych teorii pielęgnowania w praktyce pielęgnarskiej

właściwie przygotowuję potrzebne narzędzia i materiały, interpretuję wyniki swojej pracy,

interpretuję holistyczny wymiar opieki nad pacjentem w wybranych teoriach pielęgniarstwa

charakteryzuję teorie pielęgnowania uwzględniające: zaspakajanie potrzeb bytowych człowieka, rozwój osobowościowy podopiecznych, relacje międzyludzkie, opiekę pielęgnarską

w aspekcie systemowym, oddziaływanie pól energetycznych

wyjaśniam możliwość wykorzystania w praktyce pielęgnarskiej wybranych teorii pielęgnowania

# Samooceńa studentów

## Oceniany element

samodzielnie rozwiązuję problemy w sytuacjach nietypowych, samodzielnie poszukuję źródeł wiedzy na temat różnic kulturowych i światopoglądowych występujących w wybranych teoriach pielęgnowania

dokładam wszelkich starań aby współpraca w zespole była zgodna z zasadami etyki zawodowej.

współpracuję w grupie podczas przygotowania materiału z teorii pielęgnowania, efektywnie komunikuję się w grupie, zapewniam dobry przepływ informacji

# Samooocena studentów

## Oceniany element

określam obszary wymagające udoskonalenia i doskonale potrzebne umiejętności

stosuję zasady etyki ogólnej i zawodowej,

do zajęć przygotowuję się sumiennie.

dokładnie wypełniam polecenia i wskazówki dydaktyczne dotyczące stosowania teorii pielęgnowania w praktyce

# Wyniki samooceny efektów kształcenia

Najczęściej pojawiająca się ocena - 4,5

Dość często – 5, 4

Rzadziej - 3,5

## Problemy zgłaszane przez studentów:


- Zrozumienie przekazywanych treści na temat teorii pielęgnowania;
- Zbyt duża ilość teorii, które można wykorzystać w praktyce;
- Zapamiętanie różnic występujących pomiędzy teoriami pielęgnowania;
- Połączenie teorii z praktyką;
- Dojazd na zajęcia;
- Późna godzina kończenia zajęć;
- Brak możliwości wykorzystania teorii w praktyce pielęgnarskiej.

# Wyniki egzaminu

Ocena bardzo dobra – N=43

Ocena ponad dobra – N=79

Ocena dobra – N=19



**Ocenę ostateczną podano na podstawie analizy kart oceny, które zostały wypełnione zgodnie z kryteriami oceniania przez:**

- a) siedmiu przedstawicieli grup studenckich
- b) dwóch doktorantów
- c) trzech nauczycieli akademickich, przedstawicieli Komitetu Naukowego

*Dziękuję*

*[joanna.gotlib@wum.edu.pl](mailto:joanna.gotlib@wum.edu.pl)*