

Mariusz Panczyk, Henryk Rebandel, Jarosława Belowska, Aleksander Zarzeka, Joanna Gotlib
Zakład Dydaktyki i Efektów Kształcenia, Wydział Nauki o Zdrowiu, Warszawski Uniwersytet Medyczny

Kryteria selekcji kandydatów na studia II stopnia na kierunek Pielęgniarstwo – pięcioletnia analiza retrospektywna

Słowa kluczowe: egzamin wstępny, selekcja kandydatów, ocena kompetencji, pomiar edukacyjny.

Wstęp: Dbłość o wysokie standardy kształcenia i efektywne nauczanie w tak ważnym dla zdrowia publicznego zawodzie jak pielęgniarstwo, powinno iść w parze ze stałą kontrolą mechanizmów selekcji kandydatów na ten kierunek studiów.

Cel pracy: Analiza kryteriów selekcji kandydatów oraz ocena jakości testowego egzaminu wstępnego na studia Pielęgniarstwo II stopnia w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym (WUM) w latach 2009-2013.

Materiał i metoda: W badaniu wykorzystano dane rekrutacyjne kandydatów na studia II stopnia na kierunku Pielęgniarstwo z lat 2009-2013 (n = 2257, mediana wieku = 23 lata). Jakość egzaminu testowego oszacowano poprzez ocenę stopnia rzetelności (współczynnik α -Cronbacha). Zdolności selekcyjną kryteriów rekrutacyjnych wykonano za pomocą analizy krzywych ROC dla dwóch kategorii przyjęty/nieprzyjęty.

Wyniki: Analiza poszczególnych edycji wstępnego egzaminu testowego wskazuje na jego niedostateczną rzetelność (współczynnik α w przedziale 0.429 – 0.559). Ponadto, w kolejnych latach proporcje pytań z poszczególnych obszarów tematycznych nie były jednakowe. Zaobserwowano wyraźną tendencję do nadreprezentatywności pytań związanych z tematyką pielęgniarstwa klinicznego (24% udziału w teście w 2009 roku i aż 66% w 2013 roku). Dla stosowanych kryteriów selekcji wykazano zróżnicowaną moc dyskryminacyjną. Wynik punktowy z egzaminu miał istotnie większą moc selekcji niż kryterium oparte na średniej ocen (krzywe ROC, $P < 0.00001$). Zaobserwowano także wysoką zdolność dyskryminacyjną pytań testowych z zakresu pielęgniarstwa klinicznego.

Wnioski: Konieczne jest zmniejszenie roli selekcyjnej średniej ocen oraz punktowanych osiągnięć naukowych w procesie rekrutacji przy równoczesnym zwiększeniu znaczenia wyników z egzaminu testowego. Ponadto, należy zrewidować plan testu, tak aby narzędzie egzaminacyjne dobrze oceniało kluczowe domeny, które są niezbędne do efektywnego podjęcia studiów II stopnia na kierunku Pielęgniarstwo.

Nursing student selection policies – five-year retrospective analysis

Keywords: nursing admissions examination, admission criteria, competency assessment, educational measurement.

Introduction: Attention to high standards of education and effective teaching in professions such as nursing that are of great importance for the public health should correspond with constant monitoring of the mechanisms of selection of candidates for health science programmes.

Aim of the study: Analyse admission criteria and to assess the quality of the admission exam for the MA programme in Nursing at the Medical University of Warsaw (MUW) between 2009 and 2013.

Material and method: The study used the admission data of candidates for a Master's degree programme in Nursing in 2009-2013 (n = 2257, median of age = 23 years). The reliability level was established by estimating Cronbach's α (reliability coefficient). ROC curve analysis for two categories (admitted/not admitted) was performed to estimate the selective capacity of the admission criteria.

Results: An analysis of particular editions of the entrance exam demonstrated its insufficient reliability (α coefficient ranging between 0.429 – 0.559). Subsequent editions of the exam involved diverse proportions of questions from particular thematic fields. A considerable tendency was observed towards favouring questions related to clinical nursing (24% of the total in the exam in 2009 and as much as 66% of the total in 2013). The discriminatory power for the adopted admission criteria was diverse. The point score obtained on the exam has a significantly greater selection power than the criterion based on grade point average (ROC curves, $P < 0.00001$). A high discriminatory power of the test questions regarding clinical nursing was also observed.

Conclusions: The role of GPA and scoring scientific activity needs to be reduced and, at the same time, the importance of the results of the exam needs to be increased. Furthermore, a good quality test has to be capable of assessing the key domains that are necessary to effectively take on the Master programme in Nursing.